АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2024

Разработана
к.ю.н., доцент кафедры публично-правовых дисциплин
_____ Т.Б.Куликова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой частноправовых дисциплин
_____И.В.Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры публично-правовых дисциплин
от « 20 » мая 2024 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой ППД
_____ П.В.Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2024 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:38:05+03'00'

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5.1. Содержание дисциплины 5
5.2. Структура дисциплины 7
5.3. Занятия семинарского типа 9
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) 11
5.5. Самостоятельная работа 12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 39
8.1. Основная литература 39
8.2. Дополнительная литература 39
8.3. Программное обеспечение 40
8.4. Профессиональные базы данных 40
8.5. Информационные справочные системы 40
8.6. Интернет-ресурсы 40
8.7. Методические указания по освоению дисциплины 40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 50
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 51

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Ювенальная юстиция» является профессионально компетентностная подготовка обучающихся в соответствии с требования ФГОС, в том числе:

формирование системы знаний, умений и навыков, научно-обоснованного мышления и целостного, систематизированного представления о становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации ювенального права, регулирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние, как базы для развития у студентов профессиональных компетенций

овладение навыками анализа юридических документов, содержащих нормы, регулирующие привлечение к ответственности несовершеннолетних

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Ювенальная юстиция» Б.1.ДВ.3 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – элективным дисциплинам (модулям) (дисциплина по выбору) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.15 Уголовное право	
Б.1.В.4 Правоохранительные органы	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-1. Способен собирать и анализировать информацию и документы в рамках правового сопровождения и (или) контроля соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства	ПК-1.2. Анализирует информацию и документы при проведении проверки на соответствие деятельности субъектов права требованиям законодательства	**Знает:** понятие и элементы механизма правового регулирования защиты прав несовершеннолетних; **Умеет:** анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции; **Владеет:** навыками анализа информации и документов при проведении проверки деятельности субъектов на соответствие требованиям законодательства.
ПК-2. Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, осуществлять представительство их интересов	ПК-2.1. Выполняет квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определяет круг обстоятельств, имеющих юридическое значение	**Знает:** правовую форму общественных отношений в сфере защиты прав несовершеннолетних; **Умеет:** определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов

		несовершеннолетних **Владеет:** навыками квалификации правовой формы общественных отношений в сфере защиты прав несовершеннолетних

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа (всего)	30	30		
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10		
из них				
– лекции	10	10		
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20		
из них				
– семинары (С)	16	16		
– практические занятия (ПР)	4	4		
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	78	78		
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10	10		
Самоподготовка	68	68		
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108	108		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа (всего)	20			20
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10			10
из них				
– лекции	10			10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10			10
из них				

– семинары (С)	8			8
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88			88
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	78			78
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа (всего)	8,3			8,3
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4			4
из них				
– лекции	4			4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4			4
из них				
– семинары (С)	2			2
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,3			0.3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,7			99.7
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	86			86
Подготовка к аттестации	3,7			3.7
Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)

раздела (темы)	(темы)	
Тема 1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальная политика в Российской Федерации. Правовые документы, в том числе нормативно-правовые акты, регламентирующие правовой статус несовершеннолетних в России Правовая форма общественных отношений в сфере уголовно-правового и гражданско-правового регулирования статуса несовершеннолетнего.
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	Конституционно-правовой статус ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка в РФ. Политические права и свободы ребенка в РФ. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
Тема 3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Управление имуществом ребенка. Законодательное регулирование права ребенка на жилище. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
Тема 4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	Основные понятия семейного права. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Тема 5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
Тема 6.	Ответственность	Понятие и признаки административной

	несовершеннолетних по административному праву	ответственности Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
Тема 7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
Тема 8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
Тема 9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
Тема 10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	2	2	-	8	12
2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-	-	-	8	8
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2	2	2	8	14
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	-	-	2	8	10
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых	-	2	-	8	10

	отношений					
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2	2	-	8	12
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-	2	-	8	10
8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	2	2	-	8	12
9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	-	2	-	7	9
10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	2	2	-	7	11
	Промежуточная аттестация (зачет)					
	Групповые консультации					
	Общий объем	**10**	**16**	**4**	**78**	**108**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	2	2	-	10	14
2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-	-	-	10	10
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2	2	-	10	14
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	-	-	2	10	12
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	-	-	-	10	10
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2	2	-	10	14
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-	-	-	10	10
8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	2	-	-	6	8
9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	-	2	-	6	8
10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	2	-	-	6	8
	Промежуточная аттестация (зачет)					
	Групповые консультации					

	Общий объем	**10**	**8**	**2**	**88**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	-	-	-	10	10
2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-	-	-	10	10
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2	2	-	10	14
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	-	-	2	10	12
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	-	-	-	10	10
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	-	-	-	10	10
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	2	-	-	10	12
8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	-	-	-	10	10
9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	-	-	-	8	8
10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	-	-	-	8	8
	Промежуточная аттестация (зачет)					**4**
	Групповые консультации					
	Общий объем	**4**	**2**	**2**	**96**	**108**

5.3.Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1.	Тема 1	С	Ювенальное право: основные понятия и источники	2
2.	Тема 2	С	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-
3.	Тема 3	С/ПР	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2/2
4.	Тема 4	ПР	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	2
5.	Тема 5	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере	2

			трудовых отношений	
6.	Тема 6	С	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2
7.	Тема 7	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	2
8.	Тема 8	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	2
9.	Тема 9	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	2
10.	Тема 10	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1.	Тема 1	С	Ювенальное право: основные понятия и источники	2
2.	Тема 2	С	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-
3.	Тема 3	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2
4.	Тема 4	ПР	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	2
5.	Тема 5	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	-
6.	Тема 6	С	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2
7.	Тема 7	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-
8.	Тема 8	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	-
9.	Тема 9	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	2
10.	Тема 10	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	-

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1.	Тема 1	С	Ювенальное право: основные понятия и источники	-
2.	Тема 2	С	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-
3.	Тема 3	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2
4.	Тема 4	ПР	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	2

5.	Тема 5	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	-
6.	Тема 6	С	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	-
7.	Тема 7	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-
8.	Тема 8	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	-
9.	Тема 9	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	-
10.	Тема 10	С	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	-

5.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права
2. Ювенальная политика в России.
3. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
4. Правовые документы, в том числе нормативно-правовые акты, регламентирующие правовой статус несовершеннолетних в России и за рубежом
5. Личные права и свободы ребенка в РФ.
6. Политические права и свободы ребенка в РФ.
7. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
8. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
9. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
10. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
11. Управление имуществом ребенка.
12. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
13. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
14. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
15. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
16. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
17. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
18. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
19. Лишение родительских прав.
20. Ограничение родительских прав.
21. Алиментные обязательства родителей.
22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
24. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
25. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
26. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
27. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
28. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
29. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
30. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

31. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
32. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
33. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
34. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
35. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
36. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
37. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
38. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	8	10	10
Тема 2	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	8	10	10
Тема 3	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания Групповая дискуссия	8	10	10
Тема 4	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания Групповая дискуссия	8	10	10
Тема 5	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	8	10	10
Тема 6	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	8	10	10
Тема 7	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания Групповая дискуссия	8	10	10

Тема 8	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	8	6	10
Тема 9	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания Групповая дискуссия	7	6	8
Тема 10	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	7	6	8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 3	Л	Интерактивная лекция-презентация	2	2	2
Тема 3	С	Групповая дискуссия на тему: «Нужна ли ювенальная юстиция современной России?» Введение: «Ювенальная юстиция в России: правовые основания, правовая природа и юридическая сущность» Основная часть: «Содержание и реализация прав несовершеннолетними». Заключение: «Будет ли эффективность от ювенальной юстиции в России?»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 3	ПР	Квалификация правовой ситуации	2		
Тема 4	ПР	Квалификация правовой ситуации	2	2	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен собирать и анализировать информацию и документы в рамках правового сопровождения и (или) контроля соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства	ПК-1.2. Анализирует информацию и документы при проведении проверки на соответствие деятельности субъектов права требованиям законодательства	**Знает:** понятие и элементы механизма правового регулирования защиты прав несовершеннолетних	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для устного опроса	зачет Контрольные вопросы (вопросы к зачету), тестовые задания
		Умеет: анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции;	Типовые практические задания Типовые темы для дискуссий	зачет Ситуационное задание
		Владеет: навыками анализа информации и документов при проведении проверки деятельности субъектов на соответствие требованиям законодательства	Типовые практические задания	зачет Ситуационное задание
ПК-2. Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, осуществлять представительство их интересов	ПК-2.1. Выполняет квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определяет круг обстоятельств, имеющих юридическое значение	**Знает:** правовую форму общественных отношений в сфере защиты прав несовершеннолетних;	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для устного опроса	зачет Контрольные вопросы (вопросы к зачету), тестовые задания
		Умеет: определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для	Типовые практические задания Типовые темы для	зачет Ситуационное задание

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних	дискуссий	
		Владеет: навыками квалификации правовой формы общественных отношений в сфере защиты прав несовершеннолетних	Типовые практические задания	зачет Ситуационное задание
Знания, умения, навыки ПК-1, ПК-2				Зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права
2. Ювенальная политика в России.
3. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
4. Правовые документы, в том числе нормативно-правовые акты, регламентирующие правовой статус несовершеннолетних в России и за рубежом
5. Личные права и свободы ребенка в РФ.
6. Политические права и свободы ребенка в РФ.
7. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
8. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
9. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
10. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
11. Управление имуществом ребенка.
12. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
13. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
14. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
15. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
16. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
17. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
18. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
19. Лишение родительских прав.
20. Ограничение родительских прав.
21. Алиментные обязательства родителей.

22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.

24. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.

25. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.

26. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.

27. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

28. Особенности административной ответственности несовершеннолетних

29. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.

30. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

31. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.

32. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

33. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

34. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

35. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

36. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

37. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

38. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархия и юридическая сила
2. Механизм и средства правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Правовые документы, в том числе нормативно-правовые акты, регламентирующие правовое положение детей России.
4. Особенности правового регулирования; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции
5. Правовая форма общественных отношений в сфере уголовно-правового и гражданско-правового регулирования статуса несовершеннолетнего
6. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права
7. Ювенальная политика в России.
8. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
9. Личные права и свободы ребенка в РФ.
10. Политические права и свободы ребенка в РФ.
11. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
12. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
13. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
14. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
15. Управление имуществом ребенка.
16. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
17. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
18. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
19. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
20. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
21. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
22. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
23. Лишение родительских прав.
24. Ограничение родительских прав.
25. Алиментные обязательства родителей.
26. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
28. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
29. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
30. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
31. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
32. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
33. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
34. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
35. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
36. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
37. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
38. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

39. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

40. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

41. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

42. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

43. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Судебная практика как источник правового регулирования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Анализ законопроектов о ювенальных судах и органах ювенальной юстиции.
3. Нужна ли ювенальная юстиция современной России?

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ПК-1

Тест 1. Что понимается под термином ювенальная юстиция?

а) наука о несовершеннолетних;

б) система профилактики преступлений;

в) система правосудия в отношении несовершеннолетних;

г) судебный орган.

Тест 2. В каком документе дается определение ювенальной юстиции?

а) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

б) Конвенция о правах ребенка;

в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

г) Пекинские правила ООН.

Тест 3 Что обозначает термин ювенальная юстиция?

а) система правосудия в отношении взрослых лиц;

б) система правосудия в отношении несовершеннолетних;

в) система правосудия в отношении женщин;

г) система судебной защиты прав и законных интересов граждан.

Тест 4. Что предусматривает концепция ювенальной юстиции?

…(выберите не менее двух вариантов)

а) создание реформаториев;

б) создание специализированных подразделений в министерстве юстиции;

в) создание специализированных подразделений в министерстве внутренних дел;

г) создание арестных домов;

д) создание ювенальных судов;

Тест 5. Что входят в концепцию системы ювенальной юстиции?

…(выберите не менее двух вариантов)

а) спортивные организации;

б) ювенальное право;

в) правоохранительные органы;

г) социальные органы;

д) частные охранные структуры;
е) специализированные судебные органы.

Тест 6 Преимущественно охранительная ориентация – это _____ ювенальной юстиции
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 7. В каких правовых системах правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей осуществляется в системе ювенальной юстиции?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) канадская;
б) англосаксонская;
б) французская;
в) каноническая;
г) континентальная;
д) германская;
е) традиционалистская;
ж) английская.

Тест 8. Мастер всего судейского процесса в ювенальном суде Англии – это_____
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 9. Найдите соответствие терминов и их определений.

1. Подбор приемных родителей осуществляют	1. На основании судебного решения
2. Лишение родительских прав производится:	2. Органы опеки и попечительства.
3. Мерами воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним, являются	3. Условия жизни и воспитания, уровень психического развития;
4. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются	4. Предупреждение, передача под надзор, ограничение досуга, обязанность загладить причиненный вред;

_____(впишите цифры)

ПК-2
Тест 1. Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником ювенального суда в России?
а) Н. С. Таганцев;
б) М. Н. Гернет;
в) Н. А. Окунев;
г) Э. Б. Мельникова;
д) П. И. Люблинский;
е) Н. Е. Тарновский.

Тест 2. Какие парадигмы относятся к парадигмам ювенальной юстиции?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) классическая парадигма;
б) парадигма восстановительного правосудия;
в) парадигмы индивидуализации обращения с правонарушителем.
г) альтернативная парадигма
д) неоклассическая парадигма;

е) реабилитационная парадигма;
ж) карательная парадигма.

Тест 3 Французский ювенальный суд – это _____.
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 4. Судебная процедура в ювенальном суде США – это _____
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 5. Что означает принцип «закрытых дверей» в ювенальном суде Англии?
а) не допускается адвокат;
б) не допускается опекун, попечитель;
в) устанавливается ограничение гласности;
г) не допускается представитель школы;
д) не допускаются представители СМИ.

Тест 6. Какие административные органы по делам несовершеннолетних, альтернативны ювенальному суду?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) органы опеки и попечительства;
б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
в) образовательные учреждения;
г) специальные комиссии и комитеты по делам несовершеннолетних или молодежи;
д) медицинские учреждения;
е) комитеты и комиссии по социальному благополучию детей и подростков.

Тест 7 Найдите соответствие терминов и их определений.

1. Служба пробации в системе ювенальной юстиции	1. Урегулирование споров с участием посредника
2. Процедура медиации в ювенальной юстиции	2. Право ребенка на участие в объединениях и общественных организациях;
3. К политическим правам ребенка относится	3. Служба по работе с условно осужденными лицами на время испытательного срока.
4. Предмет ювенального права составляют:	4. Общественные отношения, в которых одной из сторон, как минимум, выступают дети;

_____(впишите цифры)

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

Типовые практические задания

Задание 1. Применяя навыки анализа информации о правовом положении несовершеннолетних, найдите все возможные определение понятия «несовершеннолетние» как правовой основы ювенальной юстиции. Дайте определение общеюридического понятия «несовершеннолетний».

Перечислить возрастные границы несовершеннолетия в соответствии с международно-правовыми актами. Дать характеристику международно-правовых

документов, в которых дается определение несовершеннолетия. Перечислить отрасли права и нормативно-правовые акты Российской Федерации, в которых дается понятие «несовершеннолетний» и его возрастные границы.

Задание 2. Применяя навыки анализа информации о правовом положении несовершеннолетних, укажите особенности пониамания ювенальной юстиции в соответствии с Минимальными стандартными правилами ООН, касающимися отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинскими правилами ООН 1984 г.). Раскрыть понятие «юстиция как правосудие». Показать взаимосвязь ювенальной юстиции и суда.

Задание 3. Раскрыть принципы ювенальной юстиции. Применяя навыки анализа информации о правовом положении несовершеннолетних, проанализируйте специфические принципы ювенальной юстиции, раскройте их содержание и сравните с общими принципами правосудия.

Задание 4. Дать определение понятия «суд по делам несовершеннолетних» как центрального звена действующей ювенальной системы. Применяя навыки анализа информации о правовом положении несовершеннолетних, охарактеризовать предпосылки появления суда по делам несовершеннолетних. Сформулировать специфические принципы суда по делам несовершеннолетних и раскрыть их содержание.

Задание 5. Раскрыть содержание основной доктрины судебной власти, сформулированной французским просветителем, философом и правоведом Ш. Л. Монтескье. Назвать виды судебных разбирательств. Применяя умение определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, определить приоритет судебной власти в ювенальной юстиции, дать характеристику взаимоотношений ювенальной юстиции и негосударственных органов. Рассказать о реформе правосудия в Российской Федерации (1991г.). Перечислить нормативно-правовые акты (в том числе проекты), регламентирующие порядок создания и функционирования системы ювенальной юстиции в России.

Задание 6. Раскрыть понятие «гражданское общество». Назвать признаки гражданского общества, которые могут быть внесены в концепцию ювенальной юстиции. Применяя умение определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, предположите, что служит импульсом взаимодействия гражданского общества с ювенальной юстицией и каковы формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции? Каков ваш прогноз относительно взаимодействия в будущем ювенальной юстиции и гражданского общества?

Задание 7. Дать характеристику существующих действующих моделей ювенальной юстиции. Применяя умение определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, покажите связь между принципами англо-саксонской и континентальной моделей правосудия для несовершеннолетних. Раскрыть, что является базой континентальной системы. Показать, на чем основывается англо-саксонская система. Назвать виды подсудности суда для несовершеннолетних, раскрыть понятие предметной и персональной подсудности. Дать характеристику статусного преступления.

Задание 8. Применяя анализ информации и правовых документов в сфере ювенальной юстиции на конкретных примерах покажите различия в компетенции англосаксонских и

континентальных судов для несовершеннолетних. Назовите страны, в которых действуют данные модели ювенальной юстиции.

Задание 9. Применяя умение анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции, сравните особенности судебной процедуры в судах по делам несовершеннолетних различных стран. Выделить общие стадии судебной процедуры в различных судах по делам несовершеннолетних. Рассказать о законах Англии 1933 г. и 1984 г., компетенции «детского» суда и двух стадиях судебной процедуры в данном суде. Показать роль службы пробации в деятельности английского суда для несовершеннолетних. Назвать основные направления деятельности французского судьи, суда присяжных во Франции. Провести сравнительный анализ принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних в англо-саксонской и континентальной моделях

Задание 10. Раскрыть основные вопросы Концепции современного семейного суда. Применяя умение анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции, покажите, чем семейный, опекунский суд отличается от суда для несовершеннолетних. Рассказать о семейных судах на примере следующих стран: Японии, Франции, Англии, Бельгии, Люксембурга, США. Провести сравнительный анализ.

Задание 11. Анализируя информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции, определите, на основании, каких нормативно-правовых актов действует система административных органов по делам несовершеннолетних, альтернативных суду, а также перечислить страны, в которых действуют органы, альтернативные суду. Раскрыть содержание, задачи и место альтернативного вмешательства в системе правосудия по делам несовершеннолетних. Раскрыть компетенцию административных органов, альтернативных суду. Дать характеристику существующих административных органов по делам несовершеннолетних, альтернативных суду.

Задание 12. Показать знание задач и функций альтернативных органов, а также их сходство и различия. Назвать основные полномочия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в России. Применяя навыки квалификации правовой формы общественных отношений в сфере правового статуса несовершеннолетних, проведите юридическую оценку нормативного документа, на основании которого действует данная комиссия. Перечислить основные компетенции скандинавских комитетов.

Задание 13. Раскрыть понятие второго варианта альтернативного вмешательства, реализуемого наряду с судом. Применяя навыки квалификации правовой формы общественных отношений в сфере правового статуса несовершеннолетних, оцените эффективность деятельности досудебных и постпенитенциарных органов, составьте таблицу положительных и отрицательных аспектов противоположных направлений современной модернизации ювенальной юстиции.

Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие правовой статус несовершеннолетних в России.
2. Международное законодательство о правах несовершеннолетних.
3. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
4. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
5. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
6. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
7. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
8. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
9. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
10. Лишение родительских прав.
11. Ограничение родительских прав.
12. Алиментные обязательства родителей.
13. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
15. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
16. Правовую форма общественных отношений в сфере уголовно-правового и гражданско-правового регулирования статуса ребенка в России
17. Правовые документы, в том числе нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты), регламентирующие правовой статус несовершеннолетних в России
18. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
19. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
20. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
21. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
22. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.

23. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

24. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.

25. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

26. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

27. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

28. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

29. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

30. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

31. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

32. Особенности правового регулирования; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции;

33. Порядок применения нормативных правовых актов;

34. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права

35. Ювенальная политика в России.

36. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.

37. Личные права и свободы ребенка в РФ.

38. Политические права и свободы ребенка в РФ.

39. Опека и попечительство над несовершеннолетними.

40. Управление имуществом ребенка.

41. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.

42. Возмещение вреда, причиненного ребенку.

43. Гражданско-правовая ответственность малолетних.

44. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних

45. Лишение родительских прав.

46. Ограничение родительских прав.

47. Алиментные обязательства родителей.

48. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

49. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.

50. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.

51. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.

52. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.

53. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.

54. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

55. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

56. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

57. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

58. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

59. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе договорного права и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

-оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тест 1. Что понимается под термином ювенальная юстиция?
а) наука о несовершеннолетних;
б) система профилактики преступлений;
в) система правосудия в отношении несовершеннолетних;
г) судебный орган.

Тест 2. В каком документе дается определение ювенальной юстиции?
а) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
б) Конвенция о правах ребенка;
в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
г) Пекинские правила ООН.

Тест 3 Что обозначает термин ювенальная юстиция?
а) система правосудия в отношении взрослых лиц;
б) система правосудия в отношении несовершеннолетних;
в) система правосудия в отношении женщин;
г) система судебной защиты прав и законных интересов граждан.

Тест 4. Что предусматривает концепция ювенальной юстиции?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) создание реформаториев;
б) создание специализированных подразделений в министерстве юстиции;
в) создание специализированных подразделений в министерстве внутренних дел;
г) создание арестных домов;
д) создание ювенальных судов;

Тест 5. Что входят в концепцию системы ювенальной юстиции?

…(выберите не менее двух вариантов)
а) спортивные организации;
б) ювенальное право;
в) правоохранительные органы;
г) социальные органы;
д) частные охранные структуры;
е) специализированные судебные органы.

Тест 6 Преимущественно охранительная ориентация – это _____ ювенальной юстиции
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 7. В каких правовых системах правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей осуществляется в системе ювенальной юстиции?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) канадская;
б) англосаксонская;
б) французская;
в) каноническая;
г) континентальная;
д) германская;
е) традиционалистская;
ж) английская.

Тест 8. Мастер всего судейского процесса в ювенальном суде Англии – это_____
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 9. Найдите соответствие терминов и их определений.

1. Подбор приемных родителей осуществляют	1. На основании судебного решения
2. Лишение родительских прав производится:	2. Органы опеки и попечительства.
3. Мерами воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним, являются	3. Условия жизни и воспитания, уровень психического развития;
4. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются	4. Предупреждение, передача под надзор, ограничение досуга, обязанность загладить причиненный вред;

_____(впишите цифры)

Тест 10. Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником ювенального суда в России?
а) Н. С. Таганцев;
б) М. Н. Гернет;
в) Н. А. Окунев;
г) Э. Б. Мельникова;
д) П. И. Люблинский;
е) Н. Е. Тарновский.

Тест 11. Какие парадигмы относятся к парадигмам ювенальной юстиции?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) классическая парадигма;
б) парадигма восстановительного правосудия;

в) парадигмы индивидуализации обращения с правонарушителем.
г) альтернативная парадигма
д) неоклассическая парадигма;
е) реабилитационная парадигма;
ж) карательная парадигма.

Тест 12 Французский ювенальный суд – это _____.
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 13. Судебная процедура в ювенальном суде США – это _____
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 14. Что означает принцип «закрытых дверей» в ювенальном суде Англии?
а) не допускается адвокат;
б) не допускается опекун, попечитель;
в) устанавливается ограничение гласности;
г) не допускается представитель школы;
д) не допускаются представители СМИ.

Тест 15. Какие административные органы по делам несовершеннолетних, альтернативны ювенальному суду?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) органы опеки и попечительства;
б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
в) образовательные учреждения;
г) специальные комиссии и комитеты по делам несовершеннолетних или молодежи;
д) медицинские учреждения;
е) комитеты и комиссии по социальному благополучию детей и подростков.

Тест 16. Найдите соответствие терминов и их определений.

1. Служба пробации в системе ювенальной юстиции	1. Урегулирование споров с участием посредника
2. Процедура медиации в ювенальной юстиции	2. Право ребенка на участие в объединениях и общественных организациях;
3. К политическим правам ребенка относится	3. Служба по работе с условно осужденными лицами на время испытательного срока.
4. Предмет ювенального права составляют:	4. Общественные отношения, в которых одной из сторон, как минимум, выступают дети;

_____(впишите цифры)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:
- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Ситуационные задания для промежуточной аттестации

Ситуационное задание 1

К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение.

Применяя навыки квалификации правовой формы общественных отношений в сфере правового статуса несовершеннолетних, составьте план, включающий этапы и методы работы консультанта в данной ситуации. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

Ситуационное задание 2

В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Применяя навыки квалификации правовой формы общественных отношений в сфере правового статуса несовершеннолетних, определите роль института ювенальной юстиции в данном случае и варианты разрешения данной ситуации.

Подготовьте проект решения для родителей школьницы в целях устранения «педагогической запущенности».

Ситуационное задание 3

«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите»?

Применяя навыки квалификации правовой формы общественных отношений в сфере правового статуса несовершеннолетних, определите роль института ювенальной юстиции в данном случае и варианты разрешения данной ситуации.

Подготовьте проект решения для заявительницы.

Ситуационное задание 4

Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу.

Какие должны быть действия в этом случае? Применяя навыки квалификации правовой формы общественных отношений в сфере правового статуса несовершеннолетних, определите роль института ювенальной юстиции в данном случае и варианты разрешения данной ситуации.

Какие органы государственной власти правомочны принимать решение о судьбе малолетней девочки? Подготовьте проект решения государственного органа об изъятия ребенка у матери в связи с нарушением положений российского законодательства.

Ситуационное задание 5

Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались

по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Применяя умение определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, предложите наиболее приемлемые варианты выхода из данной сложной жизненной ситуации. Какие институты системы ювенальной юстиции могут помочь в данном случае?

Ситуационное задание 6

Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Применяя умение определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, предложите наиболее приемлемые варианты выхода из данной сложной жизненной ситуации. Какие институты системы ювенальной юстиции могут помочь в данном случае? Как можно объяснить поведение подростка?

Ситуационное задание 7

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований уподростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Применяя умение определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, предложите наиболее приемлемые варианты выхода из данной сложной жизненной ситуации. Какие институты системы ювенальной юстиции могут помочь в данном случае?

Ситуационное задание 8

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Применяя умение определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, предложите наиболее приемлемые варианты выхода из данной сложной жизненной ситуации. Какие институты системы ювенальной юстиции могут помочь в данном случае?

Ситуационное задание 9

С. 14 лет, находясь в квартире одноклассницы М., где они играли на компьютере, воспользовавшись тем, что М. отлучилась из комнаты, похитил из шкатулки золотые серьги. На стадии судебного разбирательства суд вынес постановление об освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности, назначив ему следующие меры воспитательного воздействия: предупреждение, передача под надзор специализированного государственного органа, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Определите, руководствуясь нормами УК РФ правомочно ли решение суда? Применяя навыки анализа информации о правовом положении несовершеннолетних, определите, может ли суд одновременно назначить несовершеннолетнему несколько принудительных мер воспитательного воздействия?

Подготовьте проект решения (постановления) суда об освобождении лица от уголовной ответственности и применения, принудительных мер воспитательного воздействия.

Ситуационное задание 10

К. из мести за нанесенное ему оскорбление причинил средней тяжести вред здоровью М. Как потом было установлено, К. в этот день исполнилось 14 лет.

Применяя навыки анализа информации о правовом положении несовершеннолетних, определите, можно ли его привлечь к уголовной ответственности по ч. 1 ст.112 УК РФ за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью?

Подготовьте проект постановления о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела по обстоятельствам совершенного преступления.

Ситуационное задание 11

Д. в целях воспрепятствования задержанию за нарушение общественного порядка покушался на жизнь работника полиции. Потерпевшему был причинен средней тяжести вред здоровью. В день покушения на убийство Д. исполнилось 15 лет. Его действия были квалифицированы по ст. 317 УК РФ как посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

Применяя навыки анализа информации о правовом положении несовершеннолетних, решите, правильно ли дана уголовно-правовая оценка действиям Д.? Предусмотрены ли в законодательстве специальные условия для возбуждения уголовного преследования в отношении несовершеннолетних?

Подготовьте проект постановления о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела.

Ситуационное задание 12

И. был задержан правоохранительными органами в момент совершения квартирной кражи. В ходе предварительного расследования следователю не удалось добыть сведений о возрасте И. В этой связи была назначена судебно-медицинская экспертиза, которая установила, что примерный возраст И. от 13 до 14 лет.

Подлежит ли И. уголовной ответственности по ч. 3 ст. 158 УК РФ?

Применяя умение анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции, определите верный вариант решения задачи:

а) Поскольку точно возраст И. экспертами не определен, то он не может подлежать уголовной ответственности.

б) В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» при определении возраста минимальным и максимальным числом лет суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица. Таким образом, следует считать, что И. находится в возрасте 13 лет, а потому он не подлежит уголовной ответственности.

Ситуационное задание 13

15-летний С. в октябре совершил кражу с проникновением в жилище (п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ), а в ноябре осуществил открытое хищение чужого имущества с применением насилия, неопасного для жизни или здоровья потерпевшего (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ). За кражу суд определил ему наказание в виде лишения свободы на срок 5 лет, а за грабеж —6 лет.

Какой максимальный срок наказания может определить суд несовершеннолетнему по совокупности преступлений?

Применяя умение анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции, определите верный вариант решения задачи:

а) Руководствуясь ч. 3 ст. 69 УК РФ, суд путем полного сложения наказаний вправе назначить С. лишение свободы на срок 11 лет.

б) Учитывая, что С. несовершеннолетний, на основании ч. 3 ст. 69 и ч. 6 ст. 88 УК РФ суд может назначить ему наказание в виде лишения свободы на срок 10 лет.

в) В силу того, что С. не достиг 16-летнего возраста, а совершенные им преступления не относятся к категории особо тяжких, в соответствие с ч. 3 ст. 69 и ч. 6 ст. 88 УК РФ суд имеет возможность назначить ему наказание в виде лишения свободы на срок 6 лет.

Ситуационное задание 14

Шестнадцатилетнему Г. за кражу видеомагнитофона из компьютерного класса было назначено наказание в соответствии с п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ в виде штрафа в размере 60 тысяч рублей. Поскольку Г. учился в школе и нигде не работал, его мать передала указанную сумму для уплаты штрафа.

Обоснованным ли было решение суда?

Применяя умение анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции, определите верный вариант решения задачи:

а) Решение суда незаконно, поскольку ч. 2 ст. 88 УК РФ допускает назначать несовершеннолетнему осужденному, не имеющему заработка или иного дохода, штраф не свыше 50 тысяч рублей.

б) Решение суда обоснованно, так как на основании ч. 2 ст. 88 УК РФ штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей с их согласия. При этом в силу того, что мать Г. совершеннолетняя, размер штрафа может превышать 50 тысяч рублей.

Ситуационное задание 15

Б., достигший 16-летнего возраста, из озорства закрыл П. в погребе, где последний просидел 6 часов и умер от переохлаждения. Виновный совершил преступление впервые, учился в школе, положительно характеризовался администрацией школы и села.

Ознакомьтесь с ч. 3 ст. 127 УК РФ. В каких пределах можно назначить Б. наказание в виде лишения свободы за совершенное деяние?

Применяя умение анализировать информацию и правовые документы в сфере ювенальной юстиции, определите верный вариант решения задачи:

а) На основании ч. 3 ст. 127 УК РФ суд может назначить Б. наказание в виде лишения свободы на срок от 4 до 8 лет.

б) Учитывая, что совершенное Б. преступление относится к категории тяжких, руководствуясь ч. 6? ст. 88 и санкцией нормы ч. 3 ст. 127 УК РФ суд может назначить ему на наказание в виде лишения свободы на срок от 2 до 8 лет.

в) Поскольку Б. несовершеннолетний и совершил преступление впервые, на основании ч. 6 ст. 88 УК РФ суд не вправе назначить ему наказание в виде лишения свободы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и

условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

Зачет – форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Тестовое задание – оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Ситуационное задание — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенного задания. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы,

либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу, тестовое задание или совершил грубую ошибку.

Контрольные вопросы, тестовые вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

Перечень контрольных вопросов, тестовых вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Выполнение практических заданий	Различают задания: а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; *Методика решения кейс-задач:* А) установить характер возникшего отношения, предмет правового регулирования. Б) определить какие из прав регулируют рассматриваемое отношение. В) осуществить подборку нормативно-правовых актов, предметом регулирования которых является возникшее отношение. Г) установить структуру возникшего правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Д) определить какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (в случае нарушения) или могут быть нарушены и нуждаются в охране. Е) установить какие юридические нормы связаны с защитой нарушенных (оспариваемых) прав. Ж) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав. З) установить меры ответственности, которые возможно и необходимо применить к нарушителю права. И) в какой судебный или иной орган необходимо обратиться лицу, чье право нарушено (если это необходимо определить по условиям задачи). в) **творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие). Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-

	профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.
Защита реферата (эссе) на заданную тему	Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем. Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине. Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

	допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Тестовое задание – оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Ситуационное задание — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенного задания. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

Контрольные вопросы, тестовые вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

Перечень контрольных вопросов, тестовых вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468594

8.2. Дополнительная литература

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457119

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449153

Библиотечно-информационный центр Северо-Кавказского социального института

Периодические издания:

1.Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471ЭБС // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /63202.html

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – https://sudrf.ru
Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда - https://vsrf.ru/lk/practice/cases
Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/
Электронная библиотека «Все учебники» - http://www.vse-ychebniki.ru/
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое,

аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с

полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по решению практических задач

Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

• ознакомление обучающихся с текстом задачи

• организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;

• оценивание участников дискуссии;

• подведение итогов дискуссии.

Преподаватель заранее, сообщает фабулу (из правоприменительной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии.

Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию.

Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи.

Подготовка студентов к занятию включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;

- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, договора и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;

- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

Проведение практического занятия проводится в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.

2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.

3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.

4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность студентов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки, обучающегося по дисциплине, входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, учебный зал судебных заседаний.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающийсяу необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Ювенальная юстиция»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
на 2025/2026 уч.год

Внесенные изменения на 2025/2026 учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
_____И.В.Петрова
« 22 » мая 2025 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения в раздел 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»:

8.1.Основная литература

1. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468594

8.2. Дополнительная литература

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457119
2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449153

Северо-Кавказский социальный институт
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
2024-2025 учебный год

Периодические издания:

1.Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471ЭБС // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63202.html

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – https://ej.sudrf.ru/
Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда - https://vsrf.ru/lk/practice/cases
Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 21 » мая 2025 г. протокол № 9
зав. кафедрой _____ П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 22 » мая 2025 г. протокол № 9
Председатель УМК _____И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой _____И.В. Петрова « 22 » мая 2025 г.